

Выписка из протокола № 2

педагогического совета от 29. 10. 2021 г.

Присутствовало - 16 человек

Отсутствовало - 0 человек

Повестка дня:

1. Внедрение в учебный процесс функциональной грамотности. Нормативные основы.
2. Основные направления формирования функциональной грамотности.
3. Читательская компетенция как ключевой компонент функциональной грамотности.
4. Развитие креативного мышления как одно из направлений работы по формированию функциональной грамотности.

По первому вопросу слушали Токареву Г.В., директора школы, которая сказала: «Одним из основных отличительных особенностей реализации стандарта является практическая направленность знаний, накопление и использование жизненного опыта ученика, т.е. не «знания для знаний», а «знания для жизни». В этой связи, уроки и внеурочные занятия, проводимые учителями, тоже должны иметь точки соприкосновения с жизнью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Галина Васильевна познакомила педагогов с понятием «функциональная грамотность», компонентами функциональной грамотности, нормативными основами по формированию функциональной грамотности. Токарева Г.В. внесла на рассмотрение проект план – график («дорожную карту») реализации мероприятий по обеспечению формирования функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году.

Выступила Топунова Н.В., учитель истории и обществознания, и предложила принять и рекомендовать к утверждению план – график («дорожную карту») реализации мероприятий по обеспечению формирования функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году.

Голосовали:

«За» – 16 человек,

«против» – 0 человек, воздержались – 0 человек.

Решение:

Принять и рекомендовать к утверждению план – график («дорожную карту») реализации мероприятий по обеспечению формирования функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году.

По второму вопросу слушали Трусову О.Н., заместителя директора, школьного координатора, обеспечивающего организацию повышения квалификации и методической поддержки педагогов по формированию функциональной грамотности. Она рассказала об основных направлениях формирования функциональной грамотности.

По третьему вопросу слушали Земцеву Н.М., учителя русского языка и литературы, которая рассказала о читательской компетенции как ключевом компоненте функциональной грамотности.

По четвёртому вопросу слушали Гуднину О.А., учителя русского языка и литературы, она раскрыла вопрос о развитии креативного мышления как одного из направлений работы по формированию функциональной грамотности.

Решение:

1. Всем педагогам коллектива изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьников
 2. Учителям-предметникам в течение 2021-2022 учебного года:
 - 2.1. планировать, проектировать и проводить уроки, занятия внеурочной деятельности, направленные на развитие функциональной грамотности;
 - 2.2. использовать в учебном процессе банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;
 - 2.3. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников.
 - 2.4. Изучить опыт педагогов по формированию и развитию функциональной грамотности школьников;
 - 2.5. реализовывать задания, используемые в рамках реализации программ внеурочной деятельности, с целью формирования функциональной грамотности обучающихся
 3. Классным руководителям организовать информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам функциональной грамотности.
 4. Администрации школы рассмотреть на педагогическом совете вопрос «Реализация мероприятий плана-графика по формированию функциональной грамотности».
- Срок: май 2022 года.

Председатель Токарева Г.В. Токарева Г.В.
Секретарь Трусова О.Н. Трусова О.Н.